

**БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ПАВЛОДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
"БВ01461-Білім берудегі кәсіпкерлік"**

**ҰБТ 6-біліктілік деңгейі**

**г. Павлодар**

Бекітемін  
Төрағасы  
Университеттің Ғылыми кеңесінің  
\_\_\_\_\_ Жилбаев Ж.О.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**БВ01461 "Білім берудегі кәсіпкерлік"**

Әзірлеушілер: Иксатова С.Т.  
Ахметов А.С.  
Алпысбай Н.А.

Комитеттің отырысында қаралды ББ  
от 08.04. 2021 ж.  
Хаттама №\_ 5\_\_

ББ басшысы \_\_\_\_\_ Иксатова С.Т.  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

ББ жөніндегі комитеттің төрағасы \_\_\_\_\_ Сексенов В.А.  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Жоғары мектептің ОӘК мақұлданған «Искусства и спорта» \_\_\_\_\_  
(название ВШ)

от 16.04. 2021 ж.  
Хаттама №\_ 5\_\_

Төрағасы ОӘК \_\_\_\_\_ Нугманова Ф.  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Келісілді  
Жұмыс беруші \_\_\_\_\_ Мигунова Т.А. 16.04.2021 ж.  
(подпись) (должность) (инициал имени, фамилия)

МП

Университеттің ОӘК ұсынған 23.04. 2021 ж.  
Хаттама №\_\_\_\_\_

Төрағасы ОӘК \_\_\_\_\_ Жильбаев Ж.О.  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

ПШУ Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді 28.04 2021 ж.  
Хаттама №\_ 9\_\_

# БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

## 1 Қолдану саласы

6B01461 "Білім берудегі кәсіпкерлік" білім беру бағдарламасы ҚР МЖМБС, Педагогтің кәсіби стандартына, ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес әзірленді және Дублиндік дескрипторлармен және ЕуОНпалық біліктілік шеңберімен келісілді.

Білім беру бағдарламасы жобалауға құзыреттілік тәсіл негізінде құрылған және модульдік форматқа ие.

Білім алушыларды білім беру бағдарламасына қабылдау жөніндегі талаптар Жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларында ППУ академиялық саясатымен айқындалған.

Білім беру бағдарламасына (ББ) түсетін талапкерлер Ұлттық бірыңғай тестілеуді (ҰБТ) тапсырады.

Оқуды әрі қарай жалғастыру мүмкіндігі - "Білім берудегі кәсіпкерлік" 7M01461 ББ бойынша магистратура. Берілетін дәреже: 6B01461 "Білім берудегі кәсіпкерлік" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

## 1.1 Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары білім алушылар, олардың ата-аналары, Қазақстан Республикасының Білім беру ұйымдары болып табылады.

## 1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері

6B01461 "Білім берудегі кәсіпкерлік" білім беру бағдарламасының мақсаты бизнес пен кәсіпкерлікті оқытудың оқу және теориялық білімін, практикалық және талдамалық дағдыларын ұсыну саласында сапалы білімі бар Кәсіпкерлік және бизнес саласындағы маманды даярлау болып табылады.

ББ міндеттері:

- кәсіби қызметте қажетті сапалы білімді, іскерлікті және құзыреттілікті қалыптастыру;
- тілдік дайындық;
- практикалық қызметте ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру;
- көшбасшылық қасиеттерді, кәсіпкерлік мәдениетті және сыни ойлауды қалыптастыру;
- патриоттық рухта тәрбиелеу, Қазақстан Республикасы халықтарының достығы, толеранттылық;
- жалпыадамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық құндылықтарды қалыптастыру.

## 1.3 Түлек моделі

- Білім навигаторы.
- Жеке тұлғаның өзін-өзі дамыту, өзін-өзі оқыту және өзін-өзі тәрбиелеу

үшін жағдай жасаушы.

- Білім беру ортасының өзгерістерін жобалаушы және зерттеуші.
- Сыни ойлау, коммуникативтік және кәсіпкерлік дағдылары бар креативті көшбасшы.
- Адами құндылықтардың тасымалдаушысы.

## **2 Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері**

ОН1-кәсіпкерлік саласындағы озық білімге негізделген экономикалық пәндер бойынша білім мен түсінік көрсету;

ОН2-білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білімді және түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер қалыптастыру және кәсіпкерлікке оқытудағы пОНблемаларды шешу;

ОН3-Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып пайымдау қалыптастыру үшін кәсіпкерлік саласындағы ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;

ОН4 - кәсіпкерлікке оқыту саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;

ОН5 - экономикалық пәндер бойынша одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;

ОН6-ғылыми зерттеулер әдіснамасын және академиялық жазу негіздерін білу және оларды білім берудегі кәсіпкерлік негіздері бойынша пәндерді оқытуда қолдану;

ОН7-фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы анықталған күрделі тәуелділіктерді кәсіпкерлікке оқыту саласында білу мен түсінуді қолдану;

ОН8-ғылыми жұмыс және одан әрі оқыту үдерісіндегі академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну;

ОН9-инклюзивтік орта жағдайларын жасау үшін ЕБҚ бар балаларды оқытудың бейімделген бағдарламалары мен жеке траекторияларын әзірлейді;

ОН10-пәндік саладағы практикалық және шығармашылық міндеттерді шешу үшін қашықтықтан және АКТ технологияларын қолдануға қабілетті.

***6B01461 "Білім берудегі кәсіпкерлік" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының жалпы құзыреті әмбебап және кәсіби құзыреттер негізінде қалыптасады.***

### **2.1 Бакалаврдың әмбебап құзыреттілігі**

#### ***Жалпы білімге қойылатын талаптар:***

Ә1-табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми және философиялық білім әдістерімен ғылыми түсінуді және зерттеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалау;

Ә2-мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіру;

Ә3-Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық нәрселерге өз бағасын дәлелдеу;

Ә4-Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстаным таныту;

Ә5-Қазақстанның қазіргі тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдалану;

Ә6-әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларға баға беру;

Ә7-интегративті пОНцестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдар туралы білімді синтездеу;

Ә8-нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен әдістерін қолдану;

Ә9-өзінің моральдық және азаматтық ұстанымын дамыту;

Ә10-қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларын қолдану;

Ә11-жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсету;

Ә12-әлемде танылған әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолдану;

Ә13-әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асыру;

Ә14-зерттеу нәтижелерін қорытындылау;

Ә15-жаңа білімді синтездеу және оны қоғамдық маңызы бар гуманитарлық өнім түрінде ұсыну;

Ә16-тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға кіру;

Ә17 - грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын қолдануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;

Ә18-қарым-қатынасқа қатысушылардың әрекеттері мен әрекеттерін бағалау;

Ә19-жеке қызметте әр түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша Бұлтты және мобильді қызметтер;

Ә20-өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстану.

## **2.2 Кәсіби құзыреттер**

### ***А – Білім және түсіну:***

A1 – кәсіпкерлік саласындағы негізгі ұғымдарды, заңдар мен құбылыстарды білу;

A2-кәсіпкерлік қызмет саласындағы экономика ғылымдарының негізгі бөлімдерін білу;

A3-кәсіпкерлік саласындағы экономика ғылымдарының дамуының негізгі кезеңдерін білу;

A4-білім берудегі кәсіпкерлік және кәсіпкерлік қызметтің теориялық негіздері мен технологияларын білу;

A5-оқыту, тәрбиелеу және дамыту теориясын білу, сондай-ақ білім берудің әртүрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының мазмұны.

***В – білім мен түсініктерді қолдану:***

V1-нақты әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды ескере отырып, пәндік, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білім жүйесін, кәсіби қызметте теориялық білімді қолдану дағдылары мен дағдыларын меңгеру;

V2-аналитикалық ғылыми қызмет дағдыларына ие болу-Білім берудегі кәсіпкерлікті сипаттау үшін қолданылатын әртүрлі терминдер мен әртүрлі анықтамалар;

V3-Экономикалық зерттеулер нәтижелерін жоспарлау және болжау және оларды іске асыру дағдыларының болуы;

V4-білім алушылардың оқу-тәрбие пОНцесін және әртүрлі қызмет түрлерін модельдеу және іске асыру қабілеті;

V5-инновациялық технологияларды пайдалана отырып, ғылыми-практикалық зерттеулерді өз бетінше жүргізу, олардың нәтижелерін талдау және бағалау;

V6-психологиялық-педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістері арқылы әртүрлі жастағы білім алушылардың даму, қарым-қатынас, қызмет диагностикасын жүргізу;

V7-білім берудегі инновациялық идеяларды іске асыру, стандартты емес және балама шешімдер қабылдау қабілеті;

***С – пайымдау қалыптастыру:***

C1-педагогикалық шындықты жүйелік ойлау және тұтас қабылдау;

C2-ойлаудың тәуелсіздігі, сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдылар;

C3 - өз кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби этика қағидаларын сақтау;

C4-кәсіпкерлік саласында пайымдауларды талдау және қалыптастыру қабілеті;

***D – коммуникативті қабілеттер:***

D1-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгеру;

D2-толеранттылық және педагогикалық ынтымақтастыққа қабілеттілік;

D3-интеллектуалды, моральдық, мәдени, коммуникативті, ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдыларды дамытуға ұмтылу;

### ***Е - жеке қабілеттер:***

Е1 - инновациялық педагогикалық тәжірибені зерттеу және қолдану қабілеті, педагогикалық іс-әрекетке жоғары ынталандыру, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылу;

Е2-салауатты өмір салтын қалыптастыру және еңбекті қорғауды сақтау қабілеті.

## **3. Түлектің біліктілік сипаттамасы**

### **3.1 Кәсіби қызмет саласы**

"6В01461 "Білім берудегі кәсіпкерлік" ББ бойынша білім бакалавры өзінің кәсіптік қызметін білім беру саласында жүзеге асырады. ҰБТ бойынша біліктілік деңгейі-6.

### **3.2 Кәсіби қызмет объектілері**

ББ 6В01461 "Білім берудегі кәсіпкерлік" бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектілері меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан барлық типтегі және түрдегі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы педагогикалық пОНцесс болып табылады.

### **3.3 Кәсіби қызмет пәні**

6В01461 "Білім берудегі кәсіпкерлік" ББ бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің мәні инновациялық психологиялық-педагогикалық әдістер мен құралдарды пайдалана отырып, білім алушылардың білім беру қызметін жоспарлау және ұйымдастыру болып табылады.

### **3.4 Кәсіби қызмет түрлері**

"6В01461 "Білім берудегі кәсіпкерлік" ББ бойынша білім бакалавры келесі кәсіби қызмет түрлерін атқара алады:

- білім беру (педагогикалық);
- оқу-тәрбиелік;
- оқу-технологиялық;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- эксперименттік-зерттеу;
- ұйымдастыру-басқару;
- ақпараттық-коммуникациялық.

### **3.5 Кәсіби қызметтің функциялары**

6В01461 "Білім берудегі кәсіпкерлік" ББ бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелік;
- зерттеу;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

### **3.6 Кәсіби қызметтің типтік міндеттері**

6В01461 "Білім берудегі кәсіпкерлік" ББ бойынша білім бакалавры кәсіби қызмет түрлеріне сәйкес келесі міндеттерді шешуі тиіс:

***білім беру қызметі саласындағы:***

- білім алушыларды оқыту және дамыту, оқыту және тәрбиелеу пОНцесін ұйымдастыру, педагогикалық пОНцесті жобалау және басқару, диагностика, түзету, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау;

- жалпы білім беретін, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында сабақтар жүргізу;

- нақты жағдайда әдістемелік білім мен қолданбалы дағдыларды жүзеге асыру;

***оқу-тәрбие қызметі саласында:***

- оқу-тәрбие жұмысын заңдылықтарға, Қағидаларға, педагогикалық пОНцестің тәрбиелік тетіктеріне сәйкес жүзеге асыру;

- сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау;

- нақты тәрбиелік міндеттерді шешу;;

- кәсіпкерлік негіздерін оқыту бойынша сыныптан тыс жұмыста оқушыларды тәрбиелеу мен оқытудың әртүрлі нысандары мен әдістерін таңдау және пайдалану;

- білім алушылармен, әріптестермен және ата-аналармен қарым-қатынастағы төзімділік;

***оқу-технологиялық қызмет саласында:***

- оқу үрдісінде инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану;

- білім беру және тәрбие пОНцесін ұйымдастыруда оқу-технологиялық ортаны пайдалану;

***әлеуметтік-педагогикалық қызмет саласында:*** білім алушыларды тәрбиелеу және дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау және оларға педагогикалық қолдау көрсету;

***эксперименттік-зерттеу қызметі саласында:***

- заманауи ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерттеу;

- білім беруде кәсіпкерлікке оқытудағы озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және қорыту;

- педагогикалық эксперименттер жүргізу, олардың нәтижелерін білім беру пОНцесіне енгізу;

***ақпараттық-коммуникациялық қызмет саласында:***

- оқу-тәрбие пОНцесінде және сабақтан тыс жұмыста ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

- білім алушылардың ақпараттық білім беру ортасымен, электОНндық білім беру ресурстарымен оңтайлы өзара іс-қимылы үшін жағдай жасау;

-ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды пайдалана отырып, жаратылыстану-ғылыми ақпаратты іздеу және өндеу пОНцесін ұйымдастыру.

***ұйымдастыру-басқару қызметі саласында:***

- оқытудың әртүрлі кезеңдерінде кәсіпкерлік білім беру курсының мазмұнын жоспарлау;

- оқу-білім беру пОНцесін ұйымдастыру және өткізу тәсілдерін анықтау.



### 3.7 Кәсіби қызметтің мазмұны

6B01461 "Білім берудегі кәсіпкерлік"ББ бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің мазмұны:

- педагогикалық үдерісті сапалы ұйымдастыру және басқару;
- білім алушылардың танымдық іс-әрекет тәсілдерін белсенді меңгеруіне, білім берудің тұлғалық маңыздылығына бағдар беру ; ;
- барлық білім беру пОНцесін білім алушының тұлғасына бағдарлау, оның өзін-өзі ашу және өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігін қамтамасыз ету;
- түрлі педагогикалық технологияларды қолдану, білім алушылардың өздігінен білім алуы мен кәсіптік бағдарлануы үшін қолайлы жағдайлар жасау.

### 4 Білім беру бағдарламасының құрылымы

6B01461 "Білім берудегі кәсіпкерлік" білім беру бағдарламасы 4 жылдық оқу мерзімімен білім беру траекториясын көздейді: Бизнес-жаттықтырушы.

#### 4.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Ф.4-121

##### Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

№	Модульдің атауы	Пәндер атауы	Оқу нәтижелері	Құзыреттер
1	Модуль 1. Гуманитарлық	Қазақстанның қазіргі тарихы	ОН1, ОН8	У1-У6, У9-У11 В1-В7; С1-С4; D1-D3; E1
		Философия	ОН1, ОН8	
2	Модуль 2. Ақпараттық- коммуникативтік	Қазақ (орыс) тілі	ОН6, ОН8	У12-У19, А1-А5; В1-В7; С1-С4; D1-D3; E1
		Шет тілі	ОН6, ОН8	
3	Модуль 3. Қашықтықтан білім беру технологиялары	Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар (ағылш.яз)	ОН6, ОН10	У12-У19, А1-А5; В1-В7; С1-С4; D1-D3; E1-E2
		Қашықтықтан білім беру технологиялары	ОН5, ОН6, ОН10	
4	Модуль 4. Әлеуметтік-саяси білім	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, психология)	ОН1, ОН6, ОН8	У1-У6, У9-У11 В1-В7; С1-С4; D1-D3; E1
5	Модуль 5. Сақтаушы	Дене шынықтыру	ОН6, ОН8	У20, В1-В7; С1- С4; D1-D3; E1- E2
		Экология және тіршілік қауіпсіздігі	ОН6, ОН8	
		Оқушылардың жас физиологиясы және психологиясы	ОН6, ОН8	
6	Модуль 6.	Дәлелдеу теориясы	ОН1, ОН2, ОН5, ОН6, ОН7	

	Қоғамдық-құқықтық білім	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері	ОН1, ОН2, ОН6, ОН7	У1-У19, В1-В7; С1-С4; D1-D3; E1
		Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет	ОН1, ОН2, ОН4, ОН6, ОН7	
7	Модуль 8. Психологиялық-педагогикалық	Педагогика	ОН3, ОН8	А1-А5; В1-В7; С1-С4; D1-D3; E1-E2
		Педагогикалық мамандыққа кіріспе	ОН1, ОН2, ОН8	
		Оқу (танысу) практикасы	ОН2, ОН3, ОН6	
		Психологиялық-педагогикалық практика	ОН2, ОН3	
		Педагогикалық практика	ОН2, ОН3, ОН4, ОН5, ОН6	
		Өндірістік педагогикалық практика	ОН5, ОН6, ОН7	
		Диплом алдындағы практика	ОН5, ОН6, ОН8	
		Кәсіпкерлік негіздерін оқыту әдістемесі	ОН4, ОН5, ОН7	
		<b>1. Білім беру қызметтері нарығындағы баға белгілеу және тәуекелдер</b>	ОН1, ОН7, ОН8	
		2 Білім берудегі персоналды басқару	ОН1, ОН4, ОН7	
8	Модуль 7. Инклюзивті ортада ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	Инклюзивті білім беру	ОН2, ОН3, ОН4; ОН9	А1-А5; В1-В7; С1-С4; D1-D3; E1-E2
		Жалпы білім беру пОНцесінде ООР бар балалармен жұмыс жасаудың психологиялық-педагогикалық негіздері	ОН2, ОН3; ОН9	
		Педагогтың кәсіби қызметіндегі психологиялық-педагогикалық диагностика	ОН2, ОН3, ОН5; ОН9	
9	Модуль 9. Экономика және кәсіпкерлік	<b>1. Кәсіпкерлік ойлау</b>	ОН2, ОН3, ОН6, ОН8	А1-А5; В1-В7; С1-С4; D1-D3; E1-E2
		2. Бизнес-жоспарлау	ОН2, ОН4, ОН5, ОН8	
		<b>1.Кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыру</b>	ОН2, ОН3, ОН6, ОН8	
		2 Салалық экономика	ОН2, ОН3, ОН6, ОН8	
		<b>1. Білім берудегі Экономика</b>	ОН2, ОН3, ОН4, ОН5	
		2.Кәсіпорында өндірісті ұйымдастыру	ОН2, ОН3, ОН5, ОН6	

10	Модуль 10. Кәсіпкерлік және инвестициялық стратегия	<b>1. Кәсіпкерлік саласындағы құқықтық мәселелер</b>	ОН1, ОН4, ОН7	У12-У15, А1-А5, В2-В3, В6, С1-С4, D3, E1
		2 Кәсіпкерлік тәуекелдер	ОН1, ОН2, ОН4, ОН7	
		<b>1. Білім берудегі Маркетинг</b>	ОН1, ОН4, ОН5	
		2. Қаржы	ОН1, ОН2, ОН4, ОН8	
		<b>1. Салықтар және салық салу</b>	ОН1, ОН4, ОН5	
		2. Салық құқығы	ОН1, ОН2, ОН4, ОН8	
		<b>1. Инвестициялық стратегия</b>	ОН1, ОН4, ОН5	
		2 Сыртқы экономикалық қызметті мемлекеттік басқару	ОН1, ОН2, ОН4, ОН8	
11	Модуль 11. Кәсіпкерліктегі бухгалтерлік есеп және аудит	<b>1. Білім беру ұйымдарындағы бухгалтерлік есеп</b>	ОН1, ОН4, ОН7	У11-У14, А1-А5, В2-В3, В5, С1-С4, D3, E2
		2. Бухгалтерлік қаржылық есептілік	ОН1, ОН4, ОН7, ОН8	
		<b>1. Есеп құжаттамасы және қаржылық жоспарлау</b>	ОН1, ОН4, ОН7, ОН8	
		2 Есептік құжаттаманы цифрландыру	ОН3, ОН7, ОН8	
12	Модуль 12. Кәсіпкерліктегі өндіріс технологиясы	<b>1. Статистика</b>	ОН1, ОН5, ОН8	У12-У13, А1-А5, В2-В3, В5, С1-С4, D2, E1
		2. Статистикалық деректерді өңдеу әдістері	ОН1, ОН5, ОН7	
		<b>1. Кәсіпкерлік құқық</b>	ОН1, ОН3, ОН7, ОН8	
		2 Кәсіпкерлік этикасы	ОН1, ОН3, ОН7, ОН8	
		<b>1. Өндіріс технологиясының негіздері</b>	ОН1, ОН7, ОН8	
		2. Кәсіпорында өндірісті ұйымдастыру	ОН1, ОН4, ОН7	
		<b>1. Ғылыми-зерттеу қызметінің негіздері және академиялық жазу</b>	ОН5, ОН8, ОН10	

**4.2 Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы**

**Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы**

<b>Компетенции</b>	<b>ОН1</b>	<b>ОН2</b>	<b>ОН3</b>	<b>ОН4</b>	<b>ОН5</b>	<b>ОН6</b>	<b>ОН7</b>	<b>ОН8</b>	<b>ОН9</b>	<b>ОН10</b>
У1	+	+	+			+			+	+
У2	+	+	+	+			+	+	+	+
У3	+		+				+			
У4										
У5			+	+						+
У6	+	+				+				
У7							+	+	+	
У8						+				+
У9		+	+		+					
У10	+			+	+	+				
У11	+		+	+						
У12		+	+							
У13	+		+		+					+
У14	+	+	+		+					
У15	+		+		+					
У16	+	+		+			+			+
У17			+		+			+	+	
У18						+	+	+	+	
У19						+	+	+	+	
У20						+				
А1	+	+	+			+				+
А2	+	+	+			+				
А3	+		+		+		+			
А4		+	+		+		+			
А5	+									+
В1	+	+				+				
В2	+		+			+				
В3	+		+	+			+			+
В4	+		+		+					
В5			+		+	+				
В6		+	+				+	+	+	
В7						+				
С1	+	+			+					+
С2	+	+			+					
С3			+	+	+					+
С4		+			+					
Д1	+	+			+			+		+
Д2		+			+		+			
Д3			+							
Е1	+	+					+	+	+	+
Е2	+		+		+	+		+	+	+

### 4.3 Пәндер туралы мәліметтер

Ф.4-138

#### Пәндер туралы мәліметтер

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны
1	Қазақстанның қазіргі тарихы	Қазақстан тәуелсіздік жолында: даму кезеңдері және Ұлттық құрылыс идеялары. XX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы кеңестік реформалардың қайшылықтары мен салдары. Тәуелсіз Қазақстанның Мемлекеттік стратегиясы және әлеуметтік-экономикалық дамуы. Тәуелсіз Қазақстанның демократиялық және рухани жаңаруы.	5
2	Философия	Философия теориялық дүниетанымның формасы ретінде. Ежелгі Шығыс Философиясы. Ежелгі Философия. Орта ғасыр философиясы. Мұсылман философиясы. Неміс классикалық философиясы. 19-20 ғасырлардағы қазақ ойшылдарының философиялық көзқарастары. Таным мәселесінің негізгі мазмұны. Танымдық іс-әрекеттің құрылымы. Адамның табиғаты, мәні мен мақсаты.	5
3	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылш.тілінде)	АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелердің архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйе. Адам мен компьютердің өзара әрекеттесуі. Деректер базасының жүйесі. Желілер мен Телекоммуникациялар. Internet-технологиялар. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар, зияткерлік технология. Электрондық технология. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Кәсіби саладағы ақпараттық технологиялар. АКТ даму болашағы.	5
4	Шет тілі	Коммуникативті сөйлеу (B2 деңгей) Жалпы құзыреттер. Толық монолог: сипаттама. Монологиялық сөйлеу. Қоғамдық хабарламалар. Ауызша диалогтық сөйлеу (әңгіме, пікірталас, пікірталас, келіссөздер, сұхбат). Жазбаша мәтінді құру (рефераттар, баяндамалар, эсселер, есептер, жұмыс жазбалары, хаттар). Әңгімелесушілерді табиғи тілдік ортада түсіну. Хат-хабарларды оқу. Бағдарлау үшін оқу. Лингвистикалық. Тілдік құралдарды меңгеру.	10
5	Қазақ (орыс) тілі	Тіл және оның функциялары. Байланыс негіздері. Простое предложение. Қазақ тіліндегі Интонация және епін. Көмекші етістіктердің функциялары. Бас тарту категориясы қазақ тілінде. Сан және Сан санаты. Етістік	10

		категориясы. Қатысушы категориясы. Кепіл санаты. Қатысу категориясы. Қазақ тіліндегі сөйлемдердің түрлері, оларды қалыптастыру тәсілдері. Әр түрлі күнделікті лексикалық тақырыптар бойынша мәтіндермен жұмыс.	
6	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, психология)	Әлеуметтану әлеуметтік әлемді түсінуде. Әлеуметтану теориясына кіріспе. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы және стратификациясы. Отбасы және қазіргі заман. Саясаттану ғылым және оқу пәні ретінде. Саяси билік. Қоғамның саяси жүйесі. Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Бұл психологияға Кіріспе. Эмоциялар және эмоционалды интеллект. Адамның еркі. Жеке денсаулық психологиясы.	8
7	Дене шынықтыру	Жалпы дене шынықтыру. Арнайы дене шынықтыру дайындығы (оқу бағдарламасының әр түрін меңгеруге арнайы дайындық) Спорт түрлерінің техникасын меңгеру (гимнастика, атлетикалық гимнастика, спорттық және қозғалмалы ойындар, жеңіл атлетика, шаңғы спорты, коньки тебу, жүзу, фитнес: фитбол-гимнастика, стэп-аэОНбика). Кәсіби-қолданбалы дене дайындығы (ППФП). Заманауи сауықтыру жүйелері. Дене жаттығуларымен айналысу үдерісіндегі бақылау	8
<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі ЖОО компоненті / таңдау компоненті</b>			
8	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Кәсіпкерлік: түсінігі, мәні, негізгі түрлері және ұйымдастырушылық формалары. Кәсіпкерлік қызмет жүйесіндегі Бизнес-жоспарлау. Кәсіпкерлік қызметтегі тәуекелдер. Кәсіпкерлік қызметті қаржыландыру. Кәсіпкерлік қызметте кадрлық қамтамасыз ету. Кәсіпкерлік мәмілелерді ұйымдастыру. Коммерциялық құпия және оны қорғау тәсілдері. Кәсіпкерлік қызмет субъектілерінің жауапкершілігі. Кәсіпкерлік мәдениеті мен этикасы. Кәсіпкерлік қызметтің тиімділігін талдау және бағалау.	5
<b>Негізгі пәндер циклі ЖОО компоненті / таңдау компоненті</b>			
9	Дәлелдеу теориясы	Аргументация ұғымы. Жеткілікті бағалау принципі. Тілдің негізгі функциялары. Тікелей растау. Салдарды растау. Фактілер мысал ретінде. Дедуктивті негіздеу. Жүйелік дәлел. Опровержимость және проверяемость. Үйлесімділік шарттары. Әдістемелік дәлелдеу. Негіздемелік шекаралары. Интуиция және сенім. Түсіну және мінез-құлық. Дау дәлелдеудің ерекше жағдайы ретінде. Спонв түрлері.	3

10	Қашықтықтан білім беру технологиялары	Инновациялық білім беру технологиялары. Сандық құралдар: бұлтты технологиялар мен қоймалар, LMS жүйелері, онлайн қызметтер және интерактивті оқыту платформалары, бейнеконференция жүйелері, интерактивті онлайн тақталар, онлайн тестілеу және білім беру қызметтері, оқуда QR кодтарын құру және қолдану. Қашықтықтан білім беру кезінде интерактивті оқыту үшін цифрлық құралдарды пайдалану.	5
11	Экология және тіршілік қауіпсіздігі	"Экология негіздері". Экожүйе тұжырымдамасы. Адам және биосфера. Ластанудың негізгі түрлері. Қорғау атмосфераның, гидросфераның және литосфераның. Әлеуметтік-табиғи экожүйе экологиялық бақылау объектісі ретінде. Экологиялық қауіпсіздік, тіршілік қауіпсіздігі, биосфераның ластану көздері мен деңгейлері, мониторинг негіздері, экологиядағы математикалық модельдер, экологиялық менеджмент және экологиялық құқық. Еңбек қауіпсіздігі.	4
12	Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет	Қазақстандық құқық негіздері, ҚР Білім беру саласындағы заңнамалық актілері. "Сыбайлас жемқорлық" ұғымының тарихи дамуы. Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік идеясы. Нақты ұйымдағы, органдағы, құрылымдағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың ұйымдастырушылық негіздерінің түрлері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясат саласындағы нормативтік құқықтық актілер. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет: түсінігі және құрылымы.	3
13	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасы. Педагог кәсібінің ерекшеліктері мен әлеуметтік маңызы. Мұғалімнің жеке басына кәсіби анықталған талаптар. Педагогикалық қызметінің құрылымы. Педагог тұлғасын дайындау, кәсіби қалыптастыру. Педагогты даярлау жүйесіндегі педагогикалық практика. Зерттеу қызметі педагогикалық қызметтің құрамдас бөлігі ретінде. ҚР Білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастыру. Педагогикалық инновациялар.	5
14	Оқу (танысу) практикасы	Сыныптың, мектептің, білім беру ұйымының оқу-тәрбие процесін бақылау және зерделеу. Байқаулардың тәртібі және білім беру ұйымдарының білім алушыларымен және/немесе тәрбиеленушілерімен сынып жетекшісінің көмекшісі, тәрбиеші ретінде ІСБ жүзеге асыруға қатысу. ҚР Білім туралы құжаттарды таныстыру және талдау.	2

		Педагогикалық жағдайды талдау, талдау негізінде педагогикалық жобаны жазу, жағдайларды шешу шаралары.	
15	Педагогика	Адам туралы ғылымдар жүйесіндегі Педагогика. Тәрбиенің әлеуметтік жағдайы. Жеке тұлғаны тәрбиелеу. Орта білім мазмұнын жаңартудың нормативтік-құқықтық базасы. Жаңартылған білім беру мазмұнының білім беру кеңістігі. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында ата-аналармен жұмыс. Оқытудың мәні. Мақсат қою. Оқытудағы жоспарлау. Білім беру бағдарламаларын құрудың спиральды принципі. Оқытудағы бағалау. Жаңа хонк форматы.	5
16	Психологиялық-педагогикалық практика	Балаларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін жинау және түсіндіру. Сынып оқушысына психологиялық-педагогикалық сипаттама. Байқау әдісі арқылы оқушының жеке басын талдау. Пәндер бойынша сыныптан тыс жұмыстар. Пәндер бойынша оқыту мен тәрбиелеу үдерісін ұйымдастыру тәжірибесін жинақтау. Оқушылардың, педагогтардың және өз қызметінің нәтижелерін бағалау.	2
17	Инклюзивті білім беру	Инклюзивті білім беру: тұжырымдамалық шеңберлер. Инклюзияның бағыттары мен көрсеткіштері. Инклюзияның принциптері мен құндылықтары. Білім беру ұйымдарына инклюзивті педагогика қағидаттарын енгізу. Инклюзивті білім беру жағдайында баланың білім беру және кәсіптік бағдары. Мүмкіндігі шектеулі балаларды қолдау үшін мектептен тыс құрылымдар мен мекемелерді тарту. Ата-аналармен ынтымақтастық. Инклюзивті білім беру менеджменті.	5
18	Педагогтың кәсіби қызметіндегі психологиялық-педагогикалық диагностика	Диагностика. Диагностиканың жалпы түсінігі. Психологиялық және педагогикалық диагностика: салыстырмалы талдау. Педагогикалық және психологиялық диагностиканың даму тарихы. Диагностика әдістері: бақылау, психологиялық-педагогикалық эксперимент, ауызша опОНс, жазбаша опОНс, сараптамалық бағалау әдісі, мазмұнды талдау. Өлшеу әдістеріне қойылатын жалпы талаптар. Мұғалімнің кәсіби қызметін психологиялық және педагогикалық диагностикалаудың этикалық нормалары. Психологиялық-педагогикалық өлшемдерді бағалау критерийлері. Психологиялық-педагогикалық диагноз.	3
19	Жалпы білім беру процесінде ООР бар	Ол және әлеуметтік-педагогикалық понссс шеңберіндегі мектеп мұғалімінің кәсіби	5



	балалармен жұмыс жасаудың психологиялық-педагогикалық негіздері	қызметіндегі диагностиканың маңызы. Педагогтің диагностикалық қызметін жүзеге асыру ерекшелігі; психологиялық-педагогикалық әдістемелерді оқу процесінде тиімді қолдануға ықпал ететін психодиагностикалық мәдениеттің компоненттері. Баланың оң ішкі әлеуетін тану және анықтау, адамдар мен заттардың мионмаларымен өзара әрекеттесу процесінде оның жеке мәселелерін өзектендіру.	
20	Оқушылардың жас физиологиясы және психологиясы	Онтогенездегі физиологиялық және психикалық процестердің негізгі заңдылықтары. Дене мүшелері мен жүйелерінің дамуының жасына байланысты анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері, олардың жеке даму сатыларындағы реттеу механизмдері. Балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуының жас ерекшеліктері. Оқушылардың психикалық белсенділігі мен мінез-құлқының физиологиялық негіздері. Жыныстық жетілудің психофизиологиялық ерекшеліктері. Оқушылардың салауатты өмір салтын, денсаулық мәдениетін қалыптастыру негіздері.	4
21	Кәсіпкерлік негіздерін оқыту әдістемесі	Кәсіпкерлік негіздерін оқыту әдістемесінің теориялық-әдіснамалық негізі. УОНКа құрылымы мен түрлері туралы түсінік. Жаңартылған білім беру жағдайында оқытудың ерекшеліктері. Оқыту үдерісінде заманауи цифрлық технологияларды қолдану. Оқытудың шетелдік тәжірибесін зерттеу.	10
<b>Негізгі пәндер циклі</b> <b>Таңдау бойынша Компонент</b>			
22	Кәсіпкерлік саласындағы құқықтық мәселелер	Кәсіпкерлік саласындағы ҚР нормативтік-құқықтық базасы. Кәсіпкерлік субъектілерін тіркеу тәртібі. Кәсіпкерлік саласындағы мемлекеттік бақылау. Кәсіпкерлік қызметтегі даулар мәселелері бойынша сот органдарына жүгіну тәртібі. Кәсіпкерлік қызмет саласындағы мемлекеттік саясат.	8
23	Кәсіпкерлік тәуекелдер	Кәсіпкерлік қызметтегі тәуекел мәселесі. Тәуекел терминінің пайда болуы. Тәуекел-мақсатқа қарағанда шығындардың немесе кірістердің толық алынбау ықтималдығы. "Тәуекел жағдайы" түсінігі. Қауіпті (қауіпті) жағдайдың шарттары. Белгісіздік жағдайы. Тәуекел субъектінің белгісіздікті жою моделі ретінде.	
24	Кәсіпкерлік ойлау	Кәсіпкерлік қызметті және кәсіпкерлік ойлауды ұйымдастырудың принциптері мен әдістері, шарттары мен нысандары; қалыпты кәсіпкерлік қызметті қамтамасыз ететін барлық ресурстарды	10

		жоспарлаудың ең оңтайлы нұсқаларын анықтау; шаруашылық қызметтің кәсіпкерлік тәуекелін бағалауды анықтау; коммерциялық мәмілелерді ұйымдастыру әдістемесін пайдалану.	
25	Бизнес-жоспарлау	Жоспарлау бизнесті басқару құралы ретінде. Курстың пәні мен міндеттері. Бизнес-жоспарлаудың мәні. Кәсіпкерлік бизнес-идеяны жүзеге асыру ретінде. Бизнес-жоспардың жалпы құрылымы мен қысқаша мазмұны. Түйіндеме. Қаржылық жоспар және тәуекелдерді бағалау. Бизнес-жоспарды ұсыну нысаны. Бизнес-жоспарды сараптау.	
26	Білім берудегі Экономика	Қазақстан Республикасындағы экономикалық қатынастарды реттеу, Экономикалық білім беру және оқу орындарының экономикасы мәселелері бойынша мемлекеттің саясатын түсіндіру. Экономика негіздері. Нарықтық баға. Білім беру мекемелерінде еңбекті ұйымдастыру және төлеу. Білім беру мекемелеріне салық салу. Білім беру мекемелерін қаржыландыру. Білім беру мекемелеріндегі бухгалтерлік есеп.	8
27	Кәсіпорында өндірісті ұйымдастыру	Кәсіпорында өндірісті ұйымдастырудың теориялық негіздері. Өндірістік жүйе ретінде өнеркәсіптік кәсіпорын. Кәсіпорынның өндірістік құрылымы. Кеңістіктегі өндірістік процесті ұйымдастыру. Уақыт өте келе өндіріс процестерін ұйымдастыру. Өндіріс процестерін ұйымдастыру әдістері. Өндірістік инфрақұрылымды ұйымдастыру.	
28	Білім берудегі Маркетинг	Жоғары мектепті модернизациялаудағы онлайн маркетинг. Жоғары мектептегі Маркетинг. Университеттің Маркетингтік ортасы. Білім беру қызметтерінің нарығы. Білім беру қызметтері нарығындағы бәсекелестік. Маркетингтік зерттеулер жүргізуді ұйымдастыру. ЖОО-ның баға саясатын қалыптастыру. Университеттің Маркетингтік коммуникациялар кешенін қалыптастыру.	8
29	Қаржы	Экономикалық ғылымдар жүйесіндегі қаржы туралы ғылым, теориялық негіздер, қоғамдық өндірісте қаржыны пайдалану. Қаржының табиғаты мен қажеттілігі. Қазақстан Республикасының қаржы жүйесін ұйымдастыру. Қаржы саясаты және қаржы механизмі. Қаржыны басқару, қаржылық жоспарлау, оның әлеуметтік-экономикалық жоспарлаумен байланысы. Қаржылық бақылауды жүргізудің объективті шарттылығы мен алғышарттары. Шаруашылық жүргізуші субъектілердің қаржысы.	

30	Статистика	Статистиканың мәні, әдісі және міндеттері; статистикалық байқау, оның нысандары мен түрлері; статистикалық деректердің жиынтығы және топтамасы; статистикалық деректерді көрнекі түрде ұсыну тәсілдері (кестелер, графиктер); абсолюттік және салыстырмалы шамалар; орташа көрсеткіштер және вариация көрсеткіштері; динамика қатарлары; индекстер; сайлау арқылы байқау; әлеуметтік-экономикалық статистика; халық статистикасы.	7
31	Статистикалық деректерді өңдеу әдістері	Статистиканың сандық әдістері. Деректер құрылымы: әр түрлі мәліметтер жиынтығының жіктелуі. Жалпылама көрсеткіштер: типтік мәндерді түсіндіру. Өзгергіштік: әртүрлілікті зерттеу. Дисперсияны талдау: бірнеше үлгілер үшін айырмашылықтарды тексеру. Іріктемелі байқау. Уақыт қатарлары: уақыт өзгерістерін талдау. Корреляция және регрессия: қатынастарды өлшеу және болжау. Индекстер және оларды экономикалық және статистикалық зерттеулерде қолдану. Кластерлік талдау.	
32	Салықтар және салық салу	Қаржылық-экономикалық категория ретінде салықтардың мәні. Салықтардың ерекше белгілері, олардың сипаттамасы. Салықтардың функциялары, олардың өзара байланысы. Салықтардың объективті қажеттілігі. Салықтар мен алымдардың жалпы сипаттамасы. Салық салу элементтері. Салық төлеушілер, салық агенті, салықтар мен алымдарды жинаушы. Салық салу объектісі. Салық базасы. Салық жеңілдіктерінің мәні мен мақсаты, олардың түрлері. Салық ставкасы.	7
33	Салық құқығы	Салық және алым түсінігі. Елдің әлеуметтік-экономикалық өміріндегі нөлдік салық. Салықтардың функциялары. Салық түрлері. Салық салу принциптері. Қазақстан Республикасы салық жүйесінің ұғымы мен құрылымы. Салық заңнамасының жүйесі. Салықтық құқықтық қатынастардың мазмұны мен түсінігі, олардың ерекшеліктері мен түрлері. Салық қатынастарының субъектілік құрамы мен мазмұнына қарай жіктелуі.	
34	Инвестициялық стратегия	Инвестициялар және инвестициялық қызмет Инвестициялық саясат. Инвестициялық процесс және инвестициялық нарық механизмі. Инвестициялық процесті қаржылық қамтамасыз ету. Қазақстандағы нарықтық қатынастарды дамыту жағдайындағы инвестициялық үдерістің ерекшелігі. Қазақстан экономикасының нақты секторындағы инвестициялық қызметтің қаржылық әлеуеті. Инвестицияларды	8

		қаржыландырудың нарықтық тетіктерін қалыптастыру. Коммерциялық банктер және инвестициялық процесс. Инвестицияларды экономикалық бағалау.	
35	Сыртқы экономикалық қызметті мемлекеттік басқару	Қаржылық құқық түсінігі, пәні, әдістері және жүйесі. Қаржы құқығының құқық жүйесіндегі орны. Ақша жүйесі мен валюталық реттеудің құқықтық негіздері. Ақша жүйесінің түсінігі. Ақша жүйелерінің түрлері. Ақша жүйесін реттеудің қаржы құралдары. Қазақстан Республикасының Ақша жүйесі. Валюталық реттеу ұғымы. Валюта және валюталық құндылықтар ұғымы.	
<b>Бейіндік пәндер циклі</b> <b>ЖОО компоненті / таңдау компоненті</b>			
36	Ғылыми-зерттеу қызметінің негіздері және академиялық жазу	Зерттеу қызметін ұйымдастыру. Зерттеу қызметінің түрлері: теориялық, эксперименттік-зерттеу қызметі. Іске асыру құралдары мен нысандары. Жобалау-зерттеу қызметі. Зерттеу нәтижелерін талдау және таныстыру. Академиялық жазудың құрылымы. Академиялық жазудың негізгі тұжырымдамалары мен түрлері. Академиялық мәтіндердің пунктуациясы және орфографиясы. Плагиат. Автордың келтірілген материалға қатынасы. Термодинамикалық қайталама көзі. Эссе. Баяндамалар. Мақалалар мен тезистер. Терминнің этимологиясы	5
37	Білім беру ұйымдарындағы бухгалтерлік есеп	Бухгалтерлік есеп негіздері. Білім беру мекемесіндегі бухгалтерлік есеп. Кірістер мен шығыстар сметаларының орындалу барысын, заңды және жеке тұлғалармен есеп айырысулардың жай-күйін, ақша қаражаты мен материалдық құндылықтардың сақталуын жүйелі бақылау.	5
38	Бухгалтерлік қаржылық есептілік	ҚР Бухгалтерлік есепті постондаудың тұжырымдамалық негіздері; оның жекелеген бөлімдері бойынша Қаржылық есепті жүргізуді ұйымдастыру, әдіснамасы және техникасы туралы білім жүйесі; қаржылық ақпаратты дайындау және пайдаланушылардың шағын тобына ұсыну дағдылары; бухгалтерлік есептің бөлімдері бойынша синтетикалық және талдамалық есепті жүргізу кезіндегі өзіндік жұмыс дағдылары.	
39	Есеп құжаттамасы және қаржылық жоспарлау	Есеп құжаттамасы. Қаржылық менеджменттің бөлігі ретінде қаржылық жоспарлау және болжау. Қаржылық болжамның сипаттамасы. Сату көлемін болжау. Қаржылық болжаудың негізгі әдістері. Қаржылық болжаудың қосымша (қосалқы) әдістері. Болжамды қаржылық	8

		құжаттарды әзірлеу. Қаржылық жоспарлау және бюджеттеу.	
40	Есептік құжаттаманы цифрландыру	Есеп құжаттамасын цифрландыру ұғымы. Құжаттаманы есепке алудың электрондық жүйелері және олардың ерекшеліктері. Кәсіпорынның есебі және аудиті. Есептік құжаттаманы цифрландыру процесіне әсер ететін негізгі факторлар. Есеп құжаттамасын цифрландыру саласындағы мемлекеттік саясат.	
41	Кәсіпкерлік құқық	Кәсіпкерліктің теориялық және әдістемелік негізі; кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыру және оның тиімділігін бағалау; кәсіпкерлікті дамытуды реттеу мен қолдаудың мемлекеттік тетіктерін айқындау және пайдалану, сондай-ақ бизнес-жоспарлау және кәсіпкерлік қызмет саласындағы нормативтік-құқықтық базаны зерттеу саласындағы БҚ қабілеттерін дамыту	5
42	Кәсіпкерлік этикасы	"Кәсіпкерлік этикасы" курсының пәні мен міндеттері. Кәсіпкерлік этикасының түсінігі мен мәні. Кәсіпкерлік этикасының теориялық негіздері. Кәсіпкерлік этикасының принциптері. Әлеуметтік жауапкершілік қазіргі кәсіпкерліктің негізгі принциптерінің бірі ретінде. Қазіргі Қазақстандағы кәсіпкерлік этикасының қалыптасу және даму динамикасы.	
43	Өндіріс технологиясының негіздері	Технология мен экономиканың өзара байланысы. Технологияның мәні мен өзара байланысы. Өнеркәсіптік өндірістің құрылымдары мен байланыстары. Технологиялық процестің негізгі элементтері. Технологияның өмірлік циклінің сатыларының мәні. Ғылыми зерттеулер және технологияларды дамыту. Техникалық-экономикалық негіздемені әзірлеу және жобаны орындау.	10
44	Кәсіпорында өндірісті ұйымдастыру	Кәсіпорында өндірісті ұйымдастырудың теориялық негіздері. Өндірістік жүйе ретінде өнеркәсіптік кәсіпорын. Кәсіпорынның өндірістік құрылымы. Кеңістіктегі өндірістік процесті ұйымдастыру. Уақыт өте келе өндіріс процестерін ұйымдастыру. Өндіріс процестерін ұйымдастыру әдістері. Өндірістік инфрақұрылымды ұйымдастыру.	
45	Білім беру қызметтері нарығындағы баға белгілеу және тәуекелдер	Баға белгілеудің негізгі мәселелері; Экономикалық санат ретінде баға сипаттамасымен танысу; бағаларды жіктеу; баға құраушы факторлар әсері. Фирманың баға саясатының негіздері, шығындар және олардың бағаны қалыптастырудағы пайдасы; баға белгілеудегі тәуекел және бағаны сақтандыру, нарықтық қатынастар жағдайында бағаны реттеу қажеттілігі. Баға мен ақша айналымының өзара	6

		әрекеттесуінің негізгі аспектілері, бағалар мен несиенің өзара тәуелділігі.	
46	Білім берудегі персоналды басқару	Персоналды басқару теориясының мәні. Қызмет көрсету кәсіпорындарындағы әлеуметтік-еңбек қатынастарын басқару, Кадрлық стратегияларды іске асыру және еңбек қызметін ынталандыру. Кадр саясатын жоспарлау мен іске асырудың, еңбекті ынталандырудың, персоналды оқыту мен дамытудың негізгі әдістері мен технологиялары.	
47	Кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыру	Кәсіпкерліктің экономикалық мәні. Кәсіпкерліктің негізгі принциптері мен функциялары. Кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары. Жаңа кәсіпорынды ұйымдастыру. Жеке бизнесті ұйымдастыру және дамыту: кәсіпкерлік идеяны іздеу, бизнес – жоспарды өңдеу. Резиденттің ұйымдық-құқықтық нысанын таңдау. Кәсіпкерлік және нарықтық инфрақұрылым. Кәсіпкерлік тәуекел. Кәсіпкер қызметіндегі Маркетинг және менеджмент. Фирманың есебі мен есептілігі. Кәсіпкерліктің қаржылық аспектілері.	5
48	Салалық экономика	Салалық экономиканың негізгі ұғымдары мен мәні. Салалық экономиканың пәні мен әдісі. Саланың халық шаруашылығындағы орны. Халық шаруашылығы салаларын орналастыру заңдылықтары, факторлары, шарттары мен принциптері. Экономика секторларында кәсіпорындарды орналастыру ерекшеліктері.	
49	Педагогикалық практика	Мұғалімнің әдістемелік қызметі туралы мәліметтерді жинау және түсіндіру. Қысқа мерзімді жоспарлауды әзірлеу дағдылары. Практикалық сабақтарды тиімді ұйымдастыру, зерттеу қызметін жүргізу дағдыларын дамыту, білімді практикада қолдана білу. Инклюзивті сыныпта (мектепте) оқытудың жеке бағдарламасын әзірлеу дағдылары.	4
50	Өндірістік педагогикалық практика	Оқу мақсаттарының жүйесі негізінде білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру. Зерттеу дағдыларын дамыту. Бағалау критерийлері мен оқу тапсырмаларын әзірлеуге бағдарлау. Қалыптастырушы бағалаудың тиімді мінез-құлқы. Пәннің жаңартылған оқу бағдарламасымен жұмыс істеу дағдыларын қолдану.	10
51	Диплом алдындағы практика	Әрі қарай кәсіби қызмет үшін білім алушының білімін, теориялық дайындығын тереңдету. Педагогикалық және пәндік әдістемелік саладағы кәсіби құзыреттіліктерді апробациялау. Заманауи ақпараттық ағындағы бағдарлау дағдылары. Бітіру біліктілік жұмысының теориялық және практикалық бөлігін құрудың	2

	соңғы кезеңін ұйымдастыру. Дипломдық жобалау, мақала, есеп түрінде зерттеу және аналитикалық жұмыстардың нәтижелерін жалпылау.	
<b>ЖИЫНЫ:</b>		<b>228</b>

#### 4.4 Жиынтық кесте игерілген кредиттердің көлемін көрсететін білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде

Ф.4-122

#### Игерілген кредиттердің көлемін көрсететін жиынтық кесте білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде

Оқу курсы	Академиялық кезең	Меңгерілетін модульдер саны	Пәндер циклі: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Саны		Кредиттер саны ECTS	Саны	
				пәндер	практика		емтихан	сараланған сынақ
1	1	3	ООД, БД (ОК, КВ)	7		30	6	1
	2	5	ООД, БД (ОК, КВ)	7	1	30	6	1
2	3	5	ООД, БД (ОК, КВ)	6		30	5	1
	4	6	ООД, БД (ОК, КВ)	6	1	30	5	1
3	5	5	БД (ОК, КВ), ПД (ВК)	5		30	5	
	6	3	БД, ПД (ВК/КВ)	4	1	30	4	
4	7	2	БД (КВ) ПД (КВ)	3		20	3	
	8	2	ПД (КВ)	2	2	28	2	
	Қорытынды аттестаттау					12		
<b>Жиыны:</b>		<b>12</b>		<b>40</b>	<b>5</b>	<b>240</b>	<b>36</b>	

#### 5. Оқыту стратегиялары мен әдістері

"Білім берудегі кәсіпкерлік" ББ бойынша оқытудың жалпы нәтижелеріне (ҰБТ-ның 6-шы біліктілік кезеңі) мынадай оқу іс-шаралары арқылы қол жеткізілетін болады:

1) аудиториялық сабақтар: дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар-оқытудың инновациялық технологияларын ескере отырып, ғылымның, технологиялардың және ақпараттық жүйелердің жаңа жетістіктерін пайдалана отырып және интерактивті нысанда өткізіледі;

2) аудиториядан тыс сабақтар: білім алушының өзіндік жұмысы, оның ішінде оқытушының басшылығымен, жеке консультациялар;

3) оқу және кәсіби практикаларды өткізу, дипломдық жұмысты дайындау.

ББ мазмұны білім алушыларға пәндік, пәнаралық, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білім жүйесін игеруге, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Педагогика және психология саласындағы білімі мен түсінігін көрсетуге, осы білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдануға мүмкіндік береді.

Дәрістер, семинарлар, пікірталастар, практикалық сабақтар, практикалардың әртүрлі түрлері бағдарлама бойы студенттерге білім берудегі кәсіпкерлік бойынша негізгі және арнайы құзыреттерді, атап айтқанда, нақты әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды ескере отырып, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар бойынша теориялық білімді қолдануды, оқу процесінде педагогикалық технологияларды ұтымды және креативті пайдалануды дамыту үшін кең мүмкіндіктер береді ақпарат көздері (мультимедиялық оқыту бағдарламалары, электрондық оқулықтар, ТВ, Интранет және Интернет-технологиялар) негізінде жүзеге асырылады.

Профессорлық-оқытушылық құрамның студенттердің өзіндік жұмысын басқаруы, жеке консультациялар студенттердің оқу және ғылыми-зерттеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бітіруші курс студенттері ғылыми жетекшінің жеке басшылығымен өздері таңдаған тақырып бойынша дипломдық жұмыста жұмыс істейді.

### **5.1. Жетістіктерді бақылау және ерекшеліктері**

Оқу барысында студенттер понограмманың әрбір компоненті бойынша өз білімдерін тереңдетіп, біліктері мен дағдыларын жетілдіруі тиіс.

**а) Кәсіптік оқыту.** Бірінші семестрде студенттер білім алуға шоғырланумен қатар оқу дағдыларын қалыптастыруға қатысу арқылы жоғары білім беру жүйесіне тартылатын болады. Бұл студенттердің өз бетінше зерттеу жүргізу, оқу әдебиетін сыни тұрғыдан таңдау және басқалармен бірге топтық тапсырмаларды орындау қабілетін дамытуды қамтамасыз етеді. Барлық студенттер әр апта сайын теорияға сүйене отырып және теория мен практикаға қатысты көзқарастарын талқылай отырып, бірдей кәсіби тақырыптарды оқиды. Студенттер сонымен қатар білім берудегі зерттеу әдістерін (бақылау әдістері, сауалнама жүргізу, сауалнама жүргізу, зерттеу этикасы және деректерді талдау) және оларды мектептердегі зерттеу саясатына қолдануды үйренеді, өз тәжірибелерін бағалайды және мектептегі тәжірибе кезінде



жиналған деректерді талдайды. Соңғы курста, студенттер кең кәсіби білім алған кезде, олардың кәсіби саладағы дағдыларын жетілдіруге назар аудару ұсынылады. Мысалы, оларға басқару және басшылық немесе білім беру саласындағы ерекше қажеттіліктер саласында тәжірибе жинауға мүмкіндік берілуі мүмкін.

**б) Тілдерді оқытудың заманауи әдістері.** Оқудың басында студенттер барлық үш тіл: қазақ, орыс және ағылшын тілдері бойынша олардың тілдік деңгейін анықтау үшін қандай да бір тәсілмен тестіленетін болады. Олардың қазақ және орыс тілдеріндегі тілдік танымдары тұратын аймағына және олар оқыған мектепке байланысты әр түрлі болады деп болжауға барлық негіз бар. Сондықтан, бірінші курстан бастап олар сол тілдерді қосымша оқыту модулі аясында оқиды. Кейіннен оның ағылшын тілін жетілдіруге баса назар аудару керек. Бұған ағылшын тілін үйрену кезінде, сондай-ақ ағылшын тіліндегі пәндерді оқу кезінде төрт жыл бойы үздіксіз білім алу арқылы қол жеткізуге болады. Негізгі лексика мен грамматикадан бастап студенттер өздерінің ағылшын тілін Теориялық оқыту шеңберінде, сондай-ақ қосымша тілдік модуль шеңберінде академиялық және кәсіби деңгейде қолдану қабілетіне дейін жетілдіретін болады. Бағдарламаның бұл бөлігі қосымша оқыту арқылы ағылшын тілі саласындағы құзыреттілік пен сенімділікті қалыптастыру үшін ерекше мүмкіндіктер ашады.

**в) Pedagogical Content Knowledge (PCK) (Педагогикалық білім мен іскерліктер (ПЗУ)).** Студенттер дәрістер мен семинарлар, сондай-ақ сабақтарды жоспарлау, бағалау және саралау арқылы мамандық бойынша оқыту үшін қолданылатын негізгі теориялар мен модельдермен танысады. Сонымен қатар, студенттер басынан бастап, бірінші курстан бастап мектептерге барып, оқудың әр кезеңінде осы тәжірибені жалғастыра бастайды. Теория мен практика келесі жұмыстардың көмегімен тығыз байланысты болады: тәлімгерді түсіндіру, ұсынылған әдебиеттерді зерттеу, мектептегі жұмысқа қатысты белгілі бір тапсырмалар, тәлімгердің оңтайлы практика моделін құру, мектептегі бақылау, талқылау және кері байланыс. Осылайша, студенттер оқытудың барлық кезеңдерін тәжірибе жүзінде, оқытушы-тәлімгерлер әзірлеген тәжірибе бойынша оқыту моделіне сәйкес жасайды. Бұл қадамдарға келесідей қол қоюға болады:

Бірінші курста студенттер мектептерде уақыт өткізіп, мектеп мұғалімдерінің жұмысын бақылап, оларға берілген тапсырмаларды орындай отырып, оқу-танымдық (педагогикалық) тәжірибені оқиды.

Екінші курста студенттер психологиялық-педагогикалық тәжірибеге қатысады, студенттердің шағын топтарын немесе жеке студенттерді мұғалімнің көмекшісі ретінде оқытуға көмектеседі, осы мақсат үшін тағайындалған тәлімгер-практиканың басшылығымен.

Үшінші курста педагогикалық практика кезінде студенттер біртіндеп тәжірибелі сынып жетекшісі сияқты шығармашылықпен айналыса бастайды.

Төртінші курста студенттер мұғалім болып жұмыс істей отырып, өзінің кәсіби деңгейін жоғарылатуды жалғастырады, сонымен қатар мектепте өзінің

кәсіби қызметін зерттейді, бұл оларға өз тәжірибелерін сыни бағалауға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, соңғы, төртінші курс дипломдық жұмысты жазуды қамтиды, онда студенттер бакалавр бағдарламасы бойынша оқудың барлық кезеңінде оқыған сабақтарын жоспарлау мен өткізудің теориялық білімдерін, сондай-ақ оларды өткізу нәтижелерін бағалауды қолданады.

## **5.2. Инновация және ұсынылған бакалавр бағдарламасының қазіргі жағдайы**

Бұл бакалавр бағдарламасының мақсаты кәсіпкерлік саласындағы мамандарды даярлау практикасын жетілдіру болып табылатынын атап өткен жөн. Бағдарламада құқық және экономика бойынша сапалы білім беруді қамтамасыз ету үшін халықаралық контексте жиі қолданылатын келесі заманауи инновациялық тәсілдерге ерекше көңіл бөлінеді:

а) CLIL білім беру технологиясы. Студенттер ағылшын тілінде CLIL (Content Language Integrated Learning – әлемді ағылшын тілі арқылы білеміз) арқылы бақылаулардан, содан кейін тапсырмаларды орындаудан бастап оқытуға дейін тәжірибеден өтеді. Түсінуге теориялық модельдер, тәлімгердің жақсы уОНка моделін құру, тікелей бақылау және кері байланыс, сондай-ақ уонка-ны ЖОО оқытушыларымен және мектеп тәлімгерлерімен талқылау арқылы қол жеткізілетін болады.

Пәндерді ағылшын тілінде оқыту процесінде сыни ойлау технологиялары қолданылады. Білім алушыларға қателесуден қорықпай және оқытушы болып түзетілуден қорықпай, зерттелетін тақырып бойынша өз көзқарасын еркін білдіруге мүмкіндік беріледі.

Жеке және топтық жұмыстың үйлесімі: жеке тұлға әр оқушыға өз білімі мен тәжірибесін жаңартуға мүмкіндік береді; топтық – басқа пікірлерді тыңдаңыз, қателік жасау қаупінсіз өз көзқарасыңызды білдіріңіз. Пікір алмасу көбінесе күтпеген және нәтижелі болатын идеяларды дамытуға ықпал етуі мүмкін; қызықты сұрақтардың пайда болуы, жаңа материалды үйренуге және тілдік құзыреттілікті дамытуға ынталандыратын жауаптарды іздеу.

б) ББ салынған:

- пәннің мазмұнын жобалау кезіндегі спиральдылық принципі: Оқу материалы тұтастай дәйекті және үздіксіз, бірақ сызықты емес, спираль түрінде орналасады. Сонымен қатар, олар маңызды дүниетанымдық мәселелерге қатысты мазмұнға бірнеше рет жоғары деңгейде (деңгейде) оралады, оны жаңа біліммен кеңейтеді және байытады). Оқу пәнінің концентрлік құрылысы, онда өткен материалға бірнеше рет оралу жүреді, бірақ әр жолы жаңа, жоғары, презентация деңгейінде. иерархии целей обучения по таксономии Блума;

\* білім беру деңгейлері бойынша және бүкіл оқу курсы бойында педагогикалық мақсат қою, бұл пәнаралық және пәнаралық байланыстарды барынша ескеруге мүмкіндік береді;

в) конструктивистік теорияларға негізделген оқыту, Кембридж университеті бағдарламасының жеті модулін оқытуда қолдану. Оқыту туралы конструктивистік идеялар студенттерге бағытталған оқытушыдан студенттердің білімін, идеяларын, дағдыларын дамытуға ықпал ететін міндеттерге сәйкес сабақтарды ұйымдастыруды талап етеді.

г) студент ЖОО-ға түскен сәттен бастап оның тілді меңгеру деңгейін анықтаудан оның тілдік дайындығы басталады. Қосымша оқыту Модулі шеңберіндегі қарқынды курстар студенттерге ағылшын тілін меңгеру деңгейін арттыруға көмектеседі, мысалы, IELTS тапсыру кезінде, бұл оның тағылымдамадан өту және шетелде оқу мүмкіндігін кеңейтеді.

д) Кәсіптік оқыту бағдарламасы барлық үміттерге жауап береді және студенттерді оқушыларды, жалпы балаларды тәрбиелеудегі өз рөлін және олардың Қазақстан халқының болашағындағы рөлін сезінуге мәжбүр етеді. Сондай-ақ, кәсіби блок студенттерге оқу дағдыларын дамытуды және мектептегі тәжірибеге негізделген оқытуды жалғастыра отырып, бастапқы нүкте ретінде қызмет етеді. Соңғы курста студенттер кәсіптік білім беру саласында мамандандырылуы мүмкін.

е) сондай-ақ, студенттер өз бетінше оқуды үйренеді. Бұл үшін студенттер өздерінің оқу қабілетін бақылай алады, мұны бірінші курс студенттерін оқытуға көмектесу сияқты оқыту түрлерінің көмегімен, сондай-ақ халықаралық және жергілікті "далалық" практикалар, мысалы, өндірісте, зертханада іске асыруға болады. Сондай-ақ, төртінші курста студенттер өздерінің пәндік білімдерін жаңа зерттеулер мен әзірлемелермен толықтыра алады. Жоғары курс студенттері практикалық сабақтарда кіші курс студенттеріне көмектеседі, университеттің барлық студенттері үшін ғылыми-зерттеу жұмыстары бойынша семинарлар ұйымдастырады)

ж) Оқу бағдарламалары мен жоспарларында болжанатын пәнаралық интеграция ("STEM-білім беру"). Пәнаралық интеграция аясында бв01461 "Білім берудегі кәсіпкерлік" ББ-да "білім берудегі Экономика", "Білім берудегі Маркетинг", "инвестициялық стратегия", "Статистика", "өндіріс технологиясының негіздері" пәндері енгізілді, олар жеке тұлғаға бағытталған оқытуды оңтайландыруға және студенттердің кәсіпкерлік саласындағы қабілеттерін дамытуға және олардың бойында білім беруді дамытуға бағытталған кәсіпкерлік мәдениет. Пәндік сала-экономика, құқық және ғылым әдіснамасы тоғысындағы қазіргі әлеуметтік-гуманитарлық білімнің пәнаралық бағыттары.

з) Оқушының жарысты жоспарлау, өткізу және бағалау қабілеттерін бағалау үшін зерттеу теориясының, жинақталған білімнің және мектептегі өз тәжірибесінің өзара байланысының нәтижесі болып табылатын жаңа заманауи тәсілдер ұсынылады. Төртінші курс студенттері мектепте өз практикасы негізінде зерттеу жүргізеді және ағылшын, орыс немесе қазақ тілдерінде кеңейтілген зерттеу есебін (дипломдық жұмысты) жазады, бұл студенттің жаңа педагогикалық әдістемелерді қаншалықты білетінін және түсінетінін

көрсетеді. Сондай-ақ, студенттің жетістіктерін көрсететін есептер мен практикадан алынған есептерді қамтитын бағалаудың жаңа моделі ұсынылды.

е) дипломдық жұмыстар тақырыбының қазіргі заманғы мектептегі білім беруді жаңғырту проблемаларына бағдарлануы (осындай тақырыптардың үлесі, өзектілігі).

Дипломдық жұмыстар мектептегі білім беруді жаңғыртуға бағытталған, өйткені онда Көптілділік, заманауи педагогикалық технологиялар мәселелері қарастырылады. Дипломдық жұмыс тақырыбымен жұмыс жасай отырып, студенттер әдіснаманың көкжиегін кеңейтеді, бұл білім, білік және дағдыларды үнемі модернизациялауға және жаңа жағдайларда еркін жүруге мүмкіндік беретін жобалық-бағдарланған сананы қалыптастыруға әсер етеді.

### **5.3 Бағдарлама бойынша оқыту нәтижесінде қалыптасатын кәсіби дағдылар**

Бағдарлама пәндерін оқи отырып, студенттер кәсіби ойлау және жұмыс істеу дағдыларының кең спектрін меңгереді.

Барлық курстар студенттің күрделі ұғымдарды талдай білу, сыни ойлау және ғылыми мәселелерді шеше білу қабілеттерін дамытады. Студенттер өз ойларын ауызша да, жазбаша да нақты айтуды үйренеді. Студент жұмыста ұйымдасқан және тәуелсіз болады деп күтілуде. Бағдарлама аяқталғаннан кейін студенттерде, болашақ мұғалімдерде командада жұмыс істей білу сияқты тұлғааралық қарым-қатынас дағдылары қалыптасады. Бұл студенттер ғылыми зерттеулер мен педагогикалық инновацияларды үнемі қадағалап отырады, олардың зерттеулерін жүргізеді және деректерді талдай алады. Бағдарлама түлектері мектеп оқушыларын оқыту үшін де, өз бетінше оқу үшін де цифрлық технологияларды сауатты және пайдалана алады деп күтілуде.

### **6. Оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау**

"Білім берудегі кәсіпкерлік" ББ бойынша бакалаврларды (ҰБШ 6-біліктілік деңгейі) даярлау кезінде оқытудың болжамды нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әртүрлі нысандарының кең ауқымын көздейді: ағымдағы және межелік бақылау (сабақтардағы опОНс, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, есептеу информатикасы бойынша бақылау жұмыстары, шығармашылық және курстық жұмыстарды қорғау, пікірталастар, тренингтер және т. б.), және т. б.), аралық аттестаттау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практикалар бойынша есептерді қорғау), қорытынды мемлекеттік аттестаттау (дипломдық жұмысты қорғау, мемлекеттік емтихан).

Бағалау әдістері сыни ойлауды, зияткерлік, жазбаша және ауызша коммуникативтік, таныстыру дағдыларын дамытуға бағытталған.

Нәтижелерді бағалау критериалды бағалау жүйесін қолдану арқылы жүзеге асырылады-нақты қол жеткізілген оқу нәтижелерін әзірленген критерийлер негізінде күтілетін оқу нәтижелерімен салыстыру процесі. Критериалды бағалау оқыту мен бағалаудың өзара байланысына негізделген. Критериалды бағалау нәтижелері оқу процесін тиімді жоспарлау және ұйымдастыру үшін қолданылады.

Критериалды бағалау жүйесі қалыптастырушы бағалау мен жиынтық бағалауды қамтиды. Қалыптастырушы бағалау үздіксіз жүргізіледі, оқытушы мен студент арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді, оқу процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Жиынтық бағалау оқу бағдарламаларының бөлімдері/ортақ тақырыптары, белгілі бір оқу кезеңі аяқталғаннан кейін жүргізіледі.

ББ барлық оқу кезеңі ішінде оқу және педагогикалық практиканы қамтиды, бұл студенттерге пәндік салада, оқу-педагогикалық қызметті жоспарлау және ұйымдастыру, информатиканы оқыту әдістемесі және оқу процесінде оқытудың инновациялық технологияларын қолдану, сондай-ақ білім алушы мен мұғалімнің педагогикалық өзара іс-қимылы және т. б. бойынша практикаға бағытталған білім мен дағдыларды игеруге мүмкіндік береді.

**Білім алушылардың оқу жетістіктерін дәстүрлі бағалау шкаласы мен ECTS-ке аударатырып, оларды есепке алуды бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі**

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Балдар (%- дық мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	